



LYCEE NOTRE DAME DE FRANCE
PROJET D'EVALUATION DU CYCLE TERMINAL
(Version 2021.2022)

À compter de la session 2022 du baccalauréat, les enseignements des classes de première et de terminale font l'objet, d'épreuves terminales à hauteur de 60% et d'évaluations par contrôle continu à hauteur de 40%.

L'évaluation des élèves en contrôle continu implique de mettre en place un projet d'évaluation dans chaque établissement. Ce projet d'évaluation favorise une égalité de traitement des candidats au regard de l'examen du baccalauréat et de la procédure Parcoursup.

A noter :

- Il s'agit là de la définition d'un projet, que chaque professeur tâchera de respecter, mais qu'il pourra librement adapter en fonction de circonstances à prendre en compte. Il demeure libre pédagogiquement dans son enseignement.
- Lorsque l'absence d'un élève lors d'une évaluation fait porter un risque à la représentativité de sa moyenne trimestrielle, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention. Si la moyenne annuelle n'est pas jugée représentative, une évaluation ponctuelle de fin d'année pourra être organisée. Une absence à ces évaluations entrainera un zéro.

TABLE DES MATIERES

DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN	3
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	4
EPS	6
FRANCAIS	9
HISTOIRE GEO GEOPOLITIQUE SCIENCES POLITIQUES	11
HISTOIRE GEOGRAPHIE	13
HUMANITES LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	15
LANGUE LITTÉRATURE CULTURE ETRANGERE	19
LCA LATIN ET GREC	21
LVA	22
LVB	25
LVC.....	28
MATHEMATIQUES	30
MATHS COMPLEMENTAIRES	32
MATHS EXPERTES	33
PHILOSOPHIE	34
PHYSIQUE CHIMIE.....	35
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	37
SCIENCES ET VIE DE LA TERRE	39
SECTION EURO	42

DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN

<i>Classe de Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
Assimile les notions de droit enseignées et comprend leurs enjeux.				
Acquiert des notions de vocabulaire juridique qui lui permettent de comprendre la lecture d'une décision de justice.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER				
	Travail oral	Recherches internet et présentation orale, présentation orale d'un sujet d'actualité juridique ou judiciaire, ou débat	1	1
	Travail écrit classe	Compréhension décision de justice, ou compréhension des enjeux des notions enseignées en cours.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	2	1
Total minimal de notes : 3				
DEUXIEME	PRESENTATION ORALE	Recherches internet et présentation orale, présentation orale d'un sujet d'actualité juridique ou judiciaire + Simulation de procès.	1	1
	EXPOSE ET DEBAT	Présentation orale d'un des grands enjeux du monde contemporain, Divers débats	2	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	2	1
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	EXPOSE ET DÉBATS	Recherches internet et présentation orale, présentation orale d'un sujet d'actualité juridique ou judiciaire + Présentation orale d'un des grands enjeux du monde contemporain contemporain sous forme d'exposé	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	2	1
	TRAVAIL ECRIT ET PRÉSENTATION ORALE	Rédaction d'un arrêt, plaidoirie ou autre	1	-
Total minimal de notes : 3				

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

Classe de Première					
Attendus de l'élève :					
Dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.					
Contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde					
Contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler					
Contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.					
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT		NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	SVT	2	1
			PC	2	1
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	SVT	0,5	-
			PC	0,5	
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	SVT	1	-
			PC	1	
Total minimal de notes : 3					
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	SVT	2	1
			PC	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	SVT	0,5	-
			PC	0,5	
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	SVT	1	-
			PC	1	
Total minimal de notes : 3					
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	SVT	2	1
			PC	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	SVT	0,5	-
			PC	0,5	
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	SVT	1	-
			PC	1	
Total minimal de notes : 3					

Classe de Terminale					
Attendus de l'élève :					
Dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques.					
Contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde					
Contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler					

Contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs.

TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT		NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	SVT	2	1
			PC	2	1
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	SVT	0,5	-
			PC	0,5	
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	SVT	1	-
			PC	1	
Total minimal de notes : 3					
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	SVT	2	1
			PC	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	SVT	0,5	-
			PC	0,5	
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	SVT	1	-
			PC	1	
Total minimal de notes : 3					
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	SVT	2	1
			PC	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	SVT	0,5	-
			PC	0,5	
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	SVT	1	-
			PC	1	
Total minimal de notes : 3					

Classe de terminale

Attendus de l'élève :

Permettre aux lycéens et lycéennes de développer leurs ressources motrices, méthodologiques et sociales, et former par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIFS à ATTEINDRE : Attendus de Fin de Lycée	REPARTITION DES POINTS	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	BASKET-BALL	AFL 1 : Le jour de l'épreuve, l'AFL 1 est noté sur 12 points, chaque équipes dispute en 4x4 au moins deux matchs contre des équipes de niveau proche. Les matchs se disputent en deux mi-temps de 8 minutes. Ils sont arbitrés par des joueurs d'une équipe qui ne joue pas. Les candidats disposent d'un temps d'échauffement individuel et collectif d'au moins 25 minutes avant le début de l'épreuve et d'un temps d'échauffement de 2 minutes avant chacun des matchs.	12	1
		AFL 2 : Adopter et répéter les techniques et tactiques, individuellement ou à plusieurs, pour améliorer l'efficacité de l'équipe.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Arbitrer pour permettre aux joueurs de pratiquer en toute sécurité. Coacher un joueur et/ou une équipe pour qu'il ou elle bénéficie d'observations et de remarques afin d'être plus efficace en match.	Au choix de l'élève 2/4/6	1
	DEMI-FOND	AFL 1 : L'épreuve consiste à réaliser deux courses chronométrées entrecoupées de 20 minutes de récupération. La première course est un 1000m pour les filles et un 1200m pour les garçons, ce qui revient à une durée moyenne d'effort équivalente (environ 5 mn). La deuxième course est un 500 mètres. Chaque course est courue à l'allure la plus élevée possible. Efficacité technique est mesurée en faisant le rapport de l'allure adoptée lors du 500 m au regard de celle du 1000m pour les filles et du 1200m pour les garçons. L'objectif étant de courir le 500m à une allure significativement plus rapide que celle du 1000 ou du 1200m, plus le coefficient du rapport obtenu est élevé (cf. tableaux) meilleure est la note.	12	1
		AFL 2 : Évalué à l'aide d'un carnet d'entraînement qui permet à l'élève d'annoncer un projet d'efficacité technique sous la forme d'un coefficient qui sera comparé à celui qui sera obtenu lors de l'évaluation finale.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Évalué à partir de l'efficacité dans deux des rôles choisis parmi ceux de chronométreur, observateur-conseillé (coach), starter.	Au choix de l'élève 2/4/6	1
	MUSCULATION	AFL 1 : L'élève choisit un thème d'entraînement et présente une séance de 45 à 60minutes démontrant sa capacité à s'entraîner, en lien avec son mobile personnel.	12	1
		AFL 2 : -Utiliser un cahier afin de suivre et réguler son plan de travail tout au long de la séquence. -Démontrer qu'il a les connaissances nécessaires d'une manière pertinente et en toute sécurité. -Faire des choix cohérents pour atteindre un mobile personnel.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Assumer différents rôles sociaux liés à la pratique (parade, observateur, coach)	Au choix de l'élève 2/4/6	1
	DEUXIEME	GYM AU SOL	AFL 1 : L'épreuve consiste à présenter un enchaînement d'éléments de gymnastique, d'une durée de 30' à 1 min devant un public constitué des autres élèves de la classe (fond sonore autorisé) dans un espace de 12m sur 12m. L'enchaînement comprend 8 éléments gymniques choisis selon 4 niveaux de difficulté et des éléments de liaison. L'AFL 1 s'évalue en prenant en compte la fluidité de l'enchaînement sur 4 points et la maîtrise gestuelle des éléments choisis sur 8 points.	12

		AFL 2 : Utiliser un carnet afin de suivre et réguler son plan d'entraînement tout au long de la séquence pour élaborer une prestation finale cohérente. Investissement de l'élève dans la répétition des éléments gymniques choisis.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Evaluer l'élève dans 2 des 3 rôles sociaux liés à la pratique (coach, juge, chorégraphe)	Au choix de l'élève 2/4/6	1
	MUSCULATION	AFL 1 : L'élève choisit un thème d'entraînement et présente une séance de 45 à 60minutes démontrant sa capacité à s'entraîner, en lien avec son mobile personnel.	12	1
		AFL 2 : -Utiliser un cahier afin de suivre et réguler son plan de travail tout au long de la séquence. -Démontrer qu'il a les connaissances nécessaires d'une manière pertinente et en toute sécurité. -Faire des choix cohérents pour atteindre un mobile personnel.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Assumer différents rôles sociaux liés à la pratique (parade, observateur, coach)	Au choix de l'élève 2/4/6	1
	HANDBALL	AFL 1 : Le jour de l'épreuve, l'AFL 1 est noté sur 12 points, chaque équipes dispute en 5X5 au moins deux matchs contre des équipes de niveau proche. Les matchs se disputent en deux mi-temps de 8 minutes. Ils sont arbitrés par des joueurs d'une équipe qui ne joue pas. Les candidats disposent d'un temps d'échauffement individuel et collectif d'au moins 25 minutes avant le début de l'épreuve et d'un temps d'échauffement de 2 minutes avant chacun des matchs.	12	1
AFL 2 : Adopter et répéter les techniques et tactiques, individuellement ou à plusieurs, pour améliorer l'efficacité de l'équipe.		Au choix de l'élève 6/4/2	1	
AFL 3 : Arbitrer pour permettre aux joueurs de pratiquer en toute sécurité. Coacher un joueur et/ou une équipe pour qu'il ou elle bénéficie d'observations et de remarques afin d'être plus efficace en match.		Au choix de l'élève 2/4/6	1	
TROISIEME	MUSCULATION	AFL 1 : L'élève choisit un thème d'entraînement et présente une séance de 45 à 60minutes démontrant sa capacité à s'entraîner, en lien avec son mobile personnel.	12	1
		AFL 2 : -Utiliser un cahier afin de suivre et réguler son plan de travail tout au long de la séquence. -Démontrer qu'il a les connaissances nécessaires d'une manière pertinente et en toute sécurité. -Faire des choix cohérents pour atteindre un mobile personnel.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Assumer différents rôles sociaux liés à la pratique (parade, observateur, coach)	Au choix de l'élève 2/4/6	1
	ACROSPORT	AFL 1 : L'épreuve consiste à présenter un enchaînement acrobatique par groupe de 4 à 6 élèves, d'une durée de 2' à 2'30 devant un public constitué des autres élèves de la classe sur un fond sonore de leur choix dans un espace de 10m sur 20m. La composition comprend au moins 5 pyramides statiques et 3 pyramides dynamiques ainsi qu'un début et une fin identifiables. L'AFL 1 s'évalue en prenant en compte la maîtrise gestuelle et la qualité de la composition.	12	1
		AFL 2 : L'évaluation de cet AFL s'appuie sur l'engagement de l'élève dans le projet de création qui évolue dans le temps.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Évalué à partir de l'efficacité dans deux des rôles sociaux choisis parmi ceux de chorégraphe, pareur et juge.	Au choix de l'élève 2/4/6	1

	DEMI-FOND	AFL 1 : L'épreuve consiste à réaliser deux courses chronométrées entrecoupées de 20 minutes de récupération. La première course est un 1000m pour les filles et un 1200m pour les garçons, ce qui revient à une durée moyenne d'effort équivalente (environ 5 mn). La deuxième course est un 500 mètres. Chaque course est courue à l'allure la plus élevée possible. Efficacité technique est mesurée en faisant le rapport de l'allure adoptée lors du 500 m au regard de celle du 1000m pour les filles et du 1200m pour les garçons. L'objectif étant de courir le 500m à une allure significativement plus rapide que celle du 1000 ou du 1200m, plus le coefficient du rapport obtenu est élevé (cf. tableaux) meilleure est la note.	12	1
		AFL 2 : Évalué à l'aide d'un carnet d'entraînement qui permet à l'élève d'annoncer un projet d'efficacité technique sous la forme d'un coefficient qui sera comparé à celui qui sera obtenu lors de l'évaluation finale.	Au choix de l'élève 6/4/2	1
		AFL 3 : Évalué à partir de l'efficacité dans deux des rôles choisis parmi ceux de chronométreur, observateur-conseillé (coach), starter.	Au choix de l'élève 2/4/6	1

<i>Classe de Première</i>				
Attendus de l'élève :				
Grâce à l'étude de la grammaire, connaît et respecte les codes qui règlent une communication claire et précise - approfondit et exerce son jugement et son esprit critique - est capable de développer une réflexion personnelle et une argumentation convaincante, à l'écrit comme à l'oral - analyse les stratégies argumentatives des discours lus ou entendus - acquiert de connaissances solides dans la discipline, notamment dans les domaines de l'analyse littéraire et de l'histoire littéraire.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE LECTURES D'ÉTÉ	Évaluer en temps limité (2h) la compréhension d'une œuvre et la capacité à l'expliquer	1	1
	DEVOIR SUR TABLE	Dissertation/Commentaire de texte en temps limité (4h) – S'exercer à l'évaluation finale.	2	1
	DEVOIR	Exercices d'appropriation - exercices de type Dissertation/Commentaire de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5/1	-
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou de la grammaire.	1	-
	ORAUX BLANCS	Entraînement à l'épreuve terminale de l'EAF. Déroulement : 30 minutes de préparation ; 20 minutes de passage.	2	1
	Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Dissertation/Commentaire de texte en temps limité (4h) – S'exercer à l'évaluation finale.	2	1
	DEVOIR MAISON	Exercices d'appropriation - exercices de type Dissertation/Commentaire de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5/1	-
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou de la grammaire.	1	1
	ORAUX BLANCS	Entraînement à l'épreuve terminale de l'EAF. Déroulement : 30 minutes de préparation ; 20 minutes de passage.	2	1
	Total minimal de notes : 3			
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Dissertation/Commentaire de texte en temps limité (4h) – S'exercer à l'évaluation finale.	2	1

	DEVOIR MAISON	Exercices d'appropriation - exercices de type Dissertation/Commentaire de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5/1	
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou de la grammaire.	1	1
	ORAUX BLANCS	Entraînement à l'épreuve terminale de l'EAF. Déroulement : 30 minutes de préparation ; 20 minutes de passage.	2	1
	Total minimal de notes : 3			

HISTOIRE GEO GEOPOLITIQUE SCIENCES POLITIQUES

Classes de Première et Terminale				
Attendus de l'élève :				
Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive - Se documenter - Travailler de manière autonome - S'exprimer à l'oral				
TRIMESTRE	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Épreuves de type bac : dissertation (en 1ère: 2h) associée, en Terminale à une étude documentaire (4h). S'exercer à l'épreuve finale	3	1
	ENTRAÎNEMENT EN CLASSE À UN EXERCICE DE L'ÉPREUVE FINALE	Épreuves de type bac : dissertation ou étude documentaire (1h)	2	-
	TRAVAUX MAISON	Entraînement aux devoirs, fiches de lecture, travaux de recherche	1	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de connaissances	1	1
	EXPOSÉS	Capacité à prendre la parole en temps limité sur un sujet déterminé de manière pertinente et argumentée (en classe ou capsule vidéo) S'exercer à l'épreuve finale (Grand oral)	1	-
Total minimal de notes : 3				
DEUXIÈME	DEVOIR SUR TABLE	Épreuves de type bac : dissertation (en 1ère: 2h) associée, en Terminale à une étude documentaire (4h). S'exercer à l'épreuve finale	3	1
	ENTRAÎNEMENT EN CLASSE À UN EXERCICE DE L'ÉPREUVE FINALE	Épreuves de type bac : dissertation ou étude documentaire (1h)	2	-
	TRAVAUX MAISON	Entraînement aux devoirs, fiches de lecture, travaux de recherche	1	-
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation orale ou écrite de connaissances	1	1
	EXPOSÉS	Capacité à prendre la parole en temps limité sur un sujet déterminé de manière pertinente et argumentée (en classe ou capsule vidéo) S'exercer à l'épreuve finale (Grand oral)	1	-
Total minimal de notes : 3				

TROISIÈME	DEVOIR SUR TABLE	Épreuves de type bac : dissertation (en 1ère: 2h) associée, en Terminale à une étude documentaire (4h). S'exercer à l'épreuve finale	3	1 (en 1ère)
	ENTRAÎNEMENT EN CLASSE À UN EXERCICE DE L'ÉPREUVE FINALE	Épreuves de type bac : dissertation ou étude documentaire (1h)	2	-
	TRAVAUX MAISON	Entraînement aux devoirs, fiches de lecture, travaux de recherche.	1	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de connaissances	1	1
	EXPOSÉS	Capacité à prendre la parole en temps limité sur un sujet déterminé de manière pertinente et argumentée (en classe ou capsule vidéo) S'exercer à l'épreuve finale (Grand oral)	1	-
	GRAND ORAL BLANC	En terminale, un grand oral blanc est organisé dans les conditions d'examen au mois de mai	2	1 (en term)
Total minimal de notes : 3				

HISTOIRE GEOGRAPHIE

<i>Classes de Première et Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux - S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique				
TRIMESTRE	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Épreuves de type bac : question problématisée, étude documentaire ou croquis (2h)	3	1
	ENTRAÎNEMENT EN CLASSE À UNE DES TROIS ÉPREUVES DU DST	Épreuves de type bac : question problématisée ou étude documentaire ou bien croquis (1h)	2	-
	TRAVAUX MAISON	Entraînement aux devoirs, étude de cas	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation orale ou écrite de connaissances	1	1
	EXPOSÉS	Capacité à prendre la parole en temps limité sur un sujet déterminé de manière pertinente et argumentée	1	-
	Total minimal de notes : 3			
DEUXIÈME	DEVOIR SUR TABLE	Épreuves de type bac : question problématisée, étude documentaire ou croquis (2h)	3	1
	ENTRAÎNEMENT EN CLASSE À UNE DES TROIS ÉPREUVES DU DST	Épreuves de type bac : question problématisée ou étude documentaire ou bien croquis (1h)	2	-
	TRAVAUX MAISON	Entraînement aux devoirs, étude de cas	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de connaissances	1	1
	EXPOSÉS	Capacité à prendre la parole en temps limité sur un sujet déterminé de manière pertinente et argumentée	1	-
	Total minimal de notes : 3			
TROISIÈME	DEVOIR SUR TABLE	Épreuves de type bac : question problématisée, étude documentaire ou croquis (2h)	3	1
	ENTRAÎNEMENT EN CLASSE À UNE	épreuves de type bac : question problématisée ou étude documentaire ou bien croquis (1h)	2	-

	DES TROIS ÉPREUVES DU DST			
	TRAVAUX MAISON	Entraînement aux devoirs, étude de cas	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de connaissances	1	1
	EXPOSÉS	Capacité à prendre la parole en temps limité sur un sujet déterminé de manière pertinente et argumentée	1	-
	Total minimal de notes : 3			

HUMANITES LITTÉRAURE ET PHILOSOPHIE

Classe de Première

Attendus de l'élève :

Une expression correcte (orthographe et grammaire maîtrisées, lexique courant et spécialisé, niveau de langue courant).

Un discours construit (introduction, développement, conclusion, présence de connecteurs).

Une réponse (question d'interprétation ou essai) argumentée et illustrée, fondée sur des méthodes et des connaissances.

Les épreuves mobilisent les capacités d'attention, d'analyse, de réflexion et d'interprétation des candidats. Les textes proposés exigent un questionnement pertinent, une problématisation ajustée et une argumentation claire et rigoureuse.

La question d'interprétation vise à vérifier les compétences de lecture d'un texte littéraire ou philosophique.

L'essai permet la construction d'une authentique réflexion personnelle.

TRIMESTRE	PHILOSOPHIE				LITTÉRATURE			
	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIFS	COEFF.	NOMBRE MINIMAL DE NOTES	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIFS	COEFF.	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Essai/ Question d'interprétation en temps limité (1h + 1h) – S'exercer à l'évaluation finale.	3	1	DEVOIR SUR TABLE	Interprétation littéraire, entraînement à l'épreuve du baccalauréat.	3	1
	DEVOIR MAISON	Essai/ Question d'interprétation – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours.	2	1	DEVOIR MAISON	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de l'analyse des documents, des différentes notions de cours. - Analyse de documents (écrit- audio- iconographique) sur padlet. 	2	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	2	-	DEVOIR EN CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours	2	1
	DEVOIR MAISON	Analyse d'un document en lien avec le thème étudié.	1	1	EVALUATION ORALE	Présentation orale d'un document en lien avec le thème étudié	1	-
Total minimal de notes : 3					Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Essai/ Question d'interprétation en temps limité – S'exercer à l'évaluation finale.	3	1	DEVOIR SUR TABLE	Essai, entraînement à l'épreuve du baccalauréat.	3	2
	DEVOIR MAISON	Essai/ Question d'interprétation – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de	2	1	DEVOIR MAISON	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de l'analyse des documents, des différentes notions de cours. 	2	1

		temps et à l'aide du cours et du manuel.				- Analyse de documents (écrit- audio- iconographique) sur padlet.		
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	2	1	DEVOIR EN CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours	2	-
	EVALUATION ORALE	Présentation (suivie d'un temps de questions : 5 + 10 minutes) d'un texte, d'une œuvre ou d'une question en lien avec le chapitre étudié.	2	-	EVALUATION ORALE	Présentation orale d'un document en lien avec le thème étudié	1	-
Total minimal de notes : 3					Total minimal de notes : 3			
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Essai/ Question d'interprétation en temps limité- S'exercer à l'évaluation finale.	3	1	DEVOIR SUR TABLE	Interprétation littéraire ou essai, entraînement à l'épreuve du baccalauréat.	3	1
	DEVOIR MAISON	Essai/ Question d'interprétation – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	2	1	DEVOIR MAISON	Interprétation littéraire ou essai, approfondissement.	2	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	2	1	EVALUATION ORALE	Présentation orale d'un document en lien avec le thème étudié	1	-
	EVALUATION ORALE	Présentation (suivie d'un temps de questions : 5 + 10 minutes) d'un texte, d'une œuvre ou d'une question en lien avec le chapitre étudié.	2	-	DEVOIR EN CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours	2	-
	Total minimal de notes : 3					Total minimal de notes : 2		

Classe de Terminale

Attendus de l'élève :

Une expression correcte (orthographe et grammaire maîtrisées, lexique courant et spécialisé, niveau de langue courant).

Un discours construit (introduction, développement, conclusion, présence de connecteurs).

Une réponse (question d'interprétation ou essai) argumentée et illustrée, fondée sur des méthodes et des connaissances.

Les épreuves mobilisent les capacités d'attention, d'analyse, de réflexion et d'interprétation des candidats. Les textes proposés exigent un questionnement pertinent, une problématisation ajustée et une argumentation claire et rigoureuse.

La question d'interprétation vise à vérifier les compétences de lecture d'un texte littéraire ou philosophique.

L'essai permet la construction d'une authentique réflexion personnelle.

TRIMESTRE

PHILOSOPHIE

LITTERATURE

	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIFS	COEFF.	NOMBRE MINIMAL DE NOTES	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIFS	COEFF.	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Essai/ Question d'interprétation en temps limité (2h + 2h) – S'exercer à l'évaluation finale.	3	1	DEVOIR SUR TABLE	Interprétation littéraire, entraînement à l'épreuve du baccalauréat.	3	2
	DEVOIR MAISON	Essai/ Question d'interprétation – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	2	1	DEVOIR MAISON	Interprétation littéraire ou essai, approfondissement.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	1	1				
	EVALUATION ORALE	Présentation (suivie d'un temps de questions : 5 + 10 minutes) d'un texte, d'une œuvre ou d'une question en lien avec le chapitre étudié.	2	-				
Total minimal de notes : 3					Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Essai/ Question d'interprétation en temps limité (2h + 2h) – S'exercer à l'évaluation finale.	3	1	DEVOIR SUR TABLE	Essai, entraînement à l'épreuve du baccalauréat.	3	1
	DEVOIR MAISON	Essai/ Question d'interprétation – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	2	1	DEVOIR MAISON	Interprétation littéraire ou essai, approfondissement.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours.	1	1				
	EVALUATION ORALE	Présentation (suivie d'un temps de questions : 5 + 10 minutes) d'un texte, d'une œuvre ou d'une	2	-	ORAL	Entraînement au Grand oral.	2	-

		question en lien avec le chapitre étudié.							
Total minimal de notes : 3					Total minimal de notes : 2				
TROISIEME					DEVOIR SUR TABLE	Interprétation littéraire ou essai, entraînement à l'épreuve du baccalauréat.	3	1	
					DEVOIR MAISON	Interprétation littéraire ou essai, approfondissement.	1	1	
	EVALUATION ORALE	Prise en charge de la présentation d'un point du cours à partir des axes de réflexion et conseils de lecture donnés par le professeur. L'exposé réalisé en groupes (note commune ou différenciée) concerne les deux derniers chapitres du programme.	1	2	ORAL	Entraînement au Grand oral	2	-	
	GRAND ORAL BLANC	S'exercer à l'épreuve du grand oral en conditions réelles.	1	-	GRAND ORAL BLANC	S'exercer à l'épreuve du grand oral en conditions réelles.	1	-	
Total minimal de notes : 2					Total minimal de notes : 2				

LANGUE LITTÉRATURE CULTURE ETRANGERE

LLCER - Terminales				
Attendus de l'élève :				
Le niveau 'visé' est le C1 ; il est intitulé niveau autonome. L'élève peut s'exprimer avec aisance et spontanéité, presque sans effort. A une bonne maîtrise d'un répertoire lexical large. Les lacunes sont facilement comblées par des périphrases. Produit un discours clair, bien construit et sans hésitation. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	COMPREHENSION ECRITE	COMPREHENSION ECRITE : Peut comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes, et en apprécier les différences de style.	3	-
	EXPRESSION ECRITE	Peut écrire des textes descriptifs et de fiction clairs, détaillés, bien construits, dans un style sûr.	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré. Peut comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'efforts.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. Peut exprimer ses idées et opinions avec précision.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 4				
DEUXIEME	COMPREHENSION ECRITE	COMPREHENSION ECRITE : Peut comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes, et en apprécier les différences de style. Peut comprendre dans le détail des textes longs et complexes à condition de pouvoir relire les parties difficiles.	3	-
	EXPRESSION ECRITE	Peut rédiger des textes descriptifs et de fiction clairs, détaillés, bien construits dans un style sûr. Peut s'exprimer avec clarté et précision en utilisant une langue souple et efficace, y compris dans un registre affectif ou humoristique.	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Peut s'exprimer à l'oral sur un sujet actuel en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion à l'aide du cours et du manuel.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	EXPRESSION ECRITE	EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers. Peut s'exprimer avec clarté et précision en utilisant une langue souple et efficace, y compris dans un registre affectif ou humoristique. Peut maintenir constamment un haut degré de correction grammaticale.	3	-
	COMPREHENSION ECRITE	Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut reconnaître le schéma argumentatif suivi pour la présentation d'un problème, sans en comprendre	3	-

		nécessairement le détail. Peut comprendre de façon assez précise des textes longs et complexes à condition de pouvoir relire les parties difficiles.		
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Possède une gamme assez étendue de langue pour pouvoir faire des descriptions claires, exprimer son point de vue et développer une argumentation sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des phrases complexes.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	
			Total minimal de notes : 4	

<i>Classes de Première et Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
Confronter des œuvres antiques, modernes et contemporaines, françaises et étrangères – être capable de définir des mots-concepts impliquant une connaissance lexicale et culturelle – mobiliser ses connaissances sur de grandes figures mythologiques, historiques et littéraires emblématiques – savoir présenter de grands repères chronologiques et évènementiels sous la forme d'une frise historique la plus simple et efficace possible – connaître les grands repères géographiques et culturels par la confrontation des espaces antique et contemporain, en particulier dans l'objet d'étude « Méditerranée ».				
TRIMESTRE	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	INTERROGATION CLASSE	Évaluations orales / écrites à dominantes : grammaticale ou lexicale ou littéraire.	1	3
	Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR MAISON	Portfolio : élaboration d'un diptyque avec mise en résonance ou en confrontation d'œuvres sélectionnées.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Évaluations orales / écrites à dominantes : grammaticale ou lexicale ou littéraire.	1	2
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	DEVOIR MAISON	Portfolio : élaboration d'un diptyque avec mise en résonance ou en confrontation d'œuvres sélectionnées.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Évaluations orales / écrites à dominantes : grammaticale ou lexicale ou littéraire.	1	2
Total minimal de notes : 3				

Classe de Première (Niveau B1)				
Attendus de l'élève :				
Relever l'essentiel des éléments porteurs de sens (le plan général, les points principaux d'une discussion, les liens de causalité simples, le nombre de voix, les noms propres et de lieux, les mots répétés et accentuels, etc.).				
Peut s'exprimer à l'oral sur un sujet en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	<p>COMPREHENSION ECRITE : Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut reconnaître le schéma argumentatif suivi pour la présentation d'un problème, sans en comprendre nécessairement le détail.</p> <p>EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers.</p>	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Peut s'exprimer à l'oral sur un sujet actuel en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion à l'aide du cours et du manuel.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	<p>COMPREHENSION ECRITE : Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut reconnaître le schéma argumentatif suivi pour la présentation d'un problème, sans en comprendre nécessairement le détail.</p> <p>EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers.</p>	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Peut s'exprimer à l'oral sur un sujet actuel en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion à l'aide du cours et du manuel.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	<p>COMPREHENSION ECRITE : Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut reconnaître le schéma argumentatif suivi pour la présentation d'un problème, sans en comprendre nécessairement le détail.</p> <p>EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers.</p>	3	-

	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Possède une gamme assez étendue de langue pour pouvoir faire des descriptions claires, exprimer son point de vue et développer une argumentation sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des phrases complexes.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				

Classe de Terminale (Niveau B2)				
Attendus de l'élève :				
Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	COMPREHENSION ECRITE : Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs. EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt.	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Possède une gamme assez étendue de langue pour pouvoir faire des descriptions claires, exprimer son point de vue et développer une argumentation sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des phrases complexes.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	COMPREHENSION ECRITE : Peut lire avec un grand degré d'autonomie. Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais pourra avoir des difficultés avec des expressions peu fréquentes. EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des textes clairs en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Possède une gamme assez étendue de langue pour pouvoir faire des descriptions claires, exprimer son point de vue et développer une argumentation sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des phrases complexes.	3	-

	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	<p>COMPREHENSION ECRITE : Peut lire avec un grand degré d'autonomie. Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais pourra avoir des difficultés avec des expressions peu fréquentes.</p> <p>EXPRESSION ECRITE : Peut écrire des textes clairs en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses.</p>	3	-
	COMPREHENSION ORALE	Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.	3	-
	PRODUCTION ORALE	Peut s'exprimer clairement et sans donner l'impression d'avoir à restreindre ce qu'il/elle souhaite dire. Possède une gamme assez étendue de langue pour pouvoir faire des descriptions claires, exprimer son point de vue et développer une argumentation sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des phrases complexes.	3	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				

ESPAGNOL / ALLEMAND Classe de Terminale Niveau visé en fin de Terminale: B1 du CECRL (utilisateur indépendant)				
Attendus de l'élève : Compréhension de l'oral et de l'écrit : Peut relever des informations détaillées sur le contexte et établir des liens entre elles. Peut relever l'essentiel des éléments porteurs de sens d'un document ou dossier. Peut identifier l'expression de points de vue, de souhaits et/ou perspectives. Peut identifier la nature de l'articulation entre les documents.E Expression écrite : Peut traiter le sujet et produire un écrit intelligible et relativement développé, y compris en faisant référence à quelques éléments (inter)culturels. Peut rendre compte d'expériences en décrivant ses sentiments et réactions. Peut exposer et illustrer un point de vue. Peut raconter de manière cohérente. Peut démontrer une bonne maîtrise des structures simples et courantes. Peut produire un texte dont l'étendue lexicale relative nécessite l'usage de périphrases et de répétitions. Expression orale : Peut s'exprimer à l'oral sur un sujet familier, en utilisant un langage simple et intelligible pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion, engager et participer à une conversation. Le discours est structuré. Peut illustrer ses propos par des exemples et des références (inter)culturelles. Maîtrise les structures simples et une étendue lexicale relative qui nécessite l'usage de périphrases et répétitions. Peut interagir, par exemple dans un débat.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Compréhension de l'écrit : Peut localiser les informations pertinentes dans un texte relativement long, peut identifier le contexte, peut reconnaître le schéma argumentatif, les liens de causalité. Expression écrite : Peut écrire un texte intelligible et relativement développé sur une gamme étendue de sujets familiers (1h30).	3	1
	COMPREHENSION ORALE	Peut relever des informations détaillées sur le contexte et établir des liens entre elles. Peut relever l'essentiel des éléments porteurs de sens d'un document audio ou vidéo ; suivre les points principaux d'une discussion y compris l'expression de points de vue/souhaits/perspectives, d'un reportage d'actualité ; identifier des liens de causalité simples, identifier le nombre de personnages qui parlent, les noms propres, etc.	3	1
	PRODUCTION ORALE : Production orale en continu et production orale en interaction	Peut exposer un point de vue de manière simple en l'illustrant par des exemples et des références (inter)culturelles. Le discours est structuré (relations de causalité, comparaisons etc.) mais il ne s'agit pas d'un écrit oralisé : l'élève produit son discours à l'aide de mots-clé. Peut engager, soutenir et clore une conversation simple sur des sujets familiers. Peut faire référence à des aspects (inter)culturels. Peut s'exprimer en général de manière intelligible. Bonne maîtrise des structures simples. Peut produire un discours et des énoncés dont l'étendue lexicale relative nécessite l'usage de périphrases et répétitions. Peut interagir, par exemple dans un débat.	3	2
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
	Total minimal de notes : 4			
DEUXIEME	EVALUATION COMMUNE	Compréhension de l'écrit : Peut localiser les informations pertinentes dans un texte relativement long, peut identifier le contexte, peut	3	1

		reconnaître le schéma argumentatif, les liens de causalité. Expression écrite : Peut écrire un texte intelligible et relativement développé sur une gamme étendue de sujets familiers (1h30).		
	COMPREHENSION ORALE	Peut relever des informations détaillées sur le contexte et établir des liens entre elles. Peut relever l'essentiel des éléments porteurs de sens d'un document audio ou vidéo ; suivre les points principaux d'une discussion y compris l'expression de points de vue/souhaits/perspectives, d'un reportage d'actualité ; identifier des liens de causalité simples, identifier le nombre de personnages qui parlent, les noms propres, etc.	3	1
	PRODUCTION ORALE	Peut exposer un point de vue de manière simple en l'illustrant par des exemples et des références (inter)culturelles. Le discours est structuré (relations de causalité, comparaisons etc.) mais il ne s'agit pas d'un écrit oralisé : l'élève produit son discours à l'aide de mots-clé. Peut engager, soutenir et clore une conversation simple sur des sujets familiers. Peut faire référence à des aspects (inter)culturels. Peut s'exprimer en général de manière intelligible. Bonne maîtrise des structures simples. Peut produire un discours et des énoncés dont l'étendue lexicale relative nécessite l'usage de périphrases et répétitions. Peut interagir, par exemple dans un débat, défendre son point de vue, rebondir.	3	2
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME : Délivrance d'une attestation de langue vivante	DEVOIR SUR TABLE	Compréhension de l'écrit : Peut localiser les informations pertinentes dans un texte relativement long, peut identifier le contexte, peut reconnaître le schéma argumentatif, les liens de causalité. Expression écrite : Peut écrire un texte intelligible et relativement développé sur une gamme étendue de sujets familiers (1h30).	3	2
	COMPREHENSION ORALE	Peut relever des informations détaillées sur le contexte et établir des liens entre elles. Peut relever l'essentiel des éléments porteurs de sens d'un document audio ou vidéo ; suivre les points principaux d'une discussion y compris l'expression de points de vue/souhaits/perspectives, d'un reportage d'actualité ; identifier des liens de causalité simples, identifier le nombre de personnages qui parlent, les noms propres, etc.	3	1
	PRODUCTION ORALE : Production orale en continu et production orale en interaction	Peut exposer un point de vue de manière simple en l'illustrant par des exemples et des références (inter)culturelles. Le discours est structuré (relations de causalité, comparaisons etc.) mais il ne s'agit pas d'un écrit oralisé : l'élève produit son discours à l'aide de mots-clé. Peut engager, soutenir et clore une conversation simple sur des sujets familiers. Peut faire référence à des aspects	3	1

		(inter)culturels. Peut s'exprimer en général de manière intelligible. Bonne maîtrise des structures simples. Peut produire un discours et des énoncés dont l'étendue lexicale relative nécessite l'usage de périphrases et répétitions. Peut interagir, par exemple dans un débat, défendre son point de vue, rebondir.		
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
			Total minimal de notes : 4	

CHINOIS LVC				
<i>Classe de Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
<p>Connaître le monde chinois d'une façon intéressante et profonde. – Atteindre les objectifs communicationnels: Mobiliser les connaissances linguistiques aux sujets déterminés sous l'axe culturel au programme: lexique, grammaire/syntaxe, phonologie, écriture(sinogrammes en chinois) ; Approfondir les connaissances sur la socio-linguistique et socio-culture chinoise et maîtriser la compétence interculturelle(chinoise et française) et interdisciplinaire ; Construire la compétence pragmatique: savoir organiser, adapter, structurer le discours et s'exprimer en chinois couramment et logiquement .</p>				
TRIMESTRE	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluation formative: évaluer la maîtrise des connaissances en faisant la dictée en caractères, des exercices grammaticaux, de l'entraînement à la transcription etc.(15 minutes)	1	1
	DEVOIR SUR TABLE	Évaluation sommative: évaluer la maîtrise des expressions courantes utilisées en classe, la connaissance sur la fête de la lune et sur les séquences: nourriture chinoise/GAOKAO/cours en ligne en faisant les exercices écrites.(1h)	3	1
	TÂCHE FINALE	Évaluation de l'expression orale et l'expression écrite par la mise en scène selon le support fabriqué et le script écrit par les élèves.(travail en groupe)	6	1
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation de la compréhension orale et l'expression orale en interaction. Favorisation la participation.	1	-
Total minimal de notes : 3				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Exercices des lexiques, des grammaires et du texte, la dictée des caractères (30 minutes) – S'exercer à la tâche finale	1	2
	TÂCHE FINALE	Présentation de la carte des vœux de Noël en utilisant les lexiques et les grammaires appris. Présentation du nouvel an chinois en tournant la vidéo(>1min30s) – Mobiliser tous les connaissances appris dans la séquence et évaluer la compétence d'expression orale et écrite, de médiation et d'interculture. (travail individuel ou en groupe)	6	1
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation sur la compréhension des consignes chinoises, la compétence de réagir et de dialoguer. Remédiation phonétique.	1	-
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Quiz et la dictée - s'exercer à l'évaluation finale	1	1
	DEVOIR SUR TABLE	Évaluation finale (1h30): les exercices de compréhension orale(HSK 2), de compréhension écrite et d'expression écrite.	3	1

	TÂCHE FINALE	Planification du voyage en Chine avec le budget limite – Mobiliser les connaissances sur la façon de demander le chemin et la direction, sur les spécialités des villes chinoises.	6	1
	INTERROGATION CLASSE	Évaluation de la compréhension orale et l'expression orale en continue - s'exercice à exprimer les idées.	1	-
Total minimal de notes : 3				

MATHEMATIQUES

<i>Classe de Première</i>				
Attendus de l'élève :				
Consolider les acquis de la seconde, développer son goût des mathématiques, en apprécier les démarches et les objets afin de faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques, de la simplification et de la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction ; développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité ; préparer le choix des enseignements en classe de terminale : enseignement de spécialité (éventuellement accompagné de l'enseignement optionnel mathématiques expertes), ou enseignement optionnel de mathématiques complémentaires.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT*	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
TOUS	DEVOIR SUR TABLE	(2h) <i>Représenter ; Raisonner ; Chercher ; Communiquer</i> S'exercer à l'évaluation finale en remobilisant les savoir-faire spécifiques à plusieurs séquences.	2	1
	DEVOIR MAISON	Sur Kwyk : <i>Calculer</i> comprendre et savoir appliquer les notions de cours, progresser grâce à l'analyse de ses erreurs par la possibilité de refaire le devoir autant que nécessaire. Sur papier : <i>chercher ; raisonner ; communiquer</i> sans limite de temps, éventuellement en groupe mettre en place une recherche, un raisonnement et communiquer ses résultats.	0,5	1
	INTERROGATION CLASSE	(30min à 1h) <i>Modéliser ; Calculer</i> Vérifier la connaissance et la compréhension des notions spécifiques à une séquence particulière.	1	1
				Total minimal de notes : 4

<i>Classe de Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
Consolider les acquis de l'enseignement de spécialité de première, développer son goût des mathématiques, en apprécier les démarches et les objets afin de faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques, de la simplification et de la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction ; développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité ; préparer aux études supérieures.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT*	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER Et DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	(2h à 4h) <i>Représenter ; Raisonner ; Chercher ; Communiquer</i> S'exercer à l'évaluation finale en remobilisant les savoir-faire spécifiques à plusieurs séquences.	2 à 4	1
	DEVOIR MAISON	Sur Kwyk : <i>Calculer</i> comprendre et savoir appliquer les notions de cours, progresser grâce à l'analyse de ses erreurs par la possibilité de refaire le devoir autant que nécessaire. Sur papier : <i>chercher ; raisonner ; communiquer</i> sans limite de temps, éventuellement en groupe mettre en place une recherche, un raisonnement et communiquer ses résultats.	0,5	1

	INTERROGATION CLASSE	(30min à 1h) <i>Modéliser ; Calculer</i> Vérifier la connaissance et la compréhension des notions spécifiques à une séquence particulière.	1	1
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	(2h) <i>Représenter ; Raisonner ; Chercher ; Communiquer</i> Mobiliser ses connaissances et savoir-faire de l'ensemble de l'année en vue du supérieur.	2	-
	DEVOIR MAISON	Sur Kwyk : <i>Calculer</i> comprendre et savoir appliquer les notions de cours en s'entraînant autant que nécessaire.	0,5	1
	INTERROGATION CLASSE	(30min à 1h) <i>Modéliser ; Calculer</i> Vérifier la connaissance et la compréhension des notions spécifiques à une séquence particulière.	1	-
	ORAL	<i>Communiquer</i> Oral blanc pour se préparer à l'épreuve finale : savoir communiquer un résultat, le fruit d'une recherche.	?	
Total minimal de notes : 2				

MATHS COMPLEMENTAIRES

<i>Classe de Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
Compléter leurs connaissances et compétences mathématiques par un enseignement adapté à leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en particulier en médecine, économie ou sciences sociales.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT*	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER Et DEUXIEME	CONTROLE	(1h ou 2h) <i>Raisonner ; Chercher ; Communiquer ; Calculer</i> L'évaluation prend en compte et valorise les compétences mathématiques et les qualités recherchées dans les thèmes d'étude : l'initiative, l'engagement dans une démarche de recherche.	1 ou 2	1
	DEVOIR MAISON	Sur Kwyt : <i>Calculer, chercher</i> Comprendre et savoir appliquer les notions de cours, progresser grâce à l'analyse de ses erreurs par la possibilité de refaire le devoir autant que nécessaire. Sur papier : <i>chercher ; raisonner ; communiquer</i> sans limite de temps, éventuellement en groupe mettre en place une recherche, un raisonnement et communiquer ses résultats.	0,3 ou 0,5	3
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	CONTROLE	(1h ou 2h) <i>Raisonner ; Chercher ; Communiquer ; Calculer</i> L'évaluation prend en compte et valorise les compétences mathématiques et les qualités recherchées dans les thèmes d'étude : l'initiative, l'engagement dans une démarche de recherche.	1 ou 2	1
	DEVOIR MAISON	Sur Kwyt : <i>Calculer, chercher</i> Comprendre et savoir appliquer les notions de cours en s'entraînant autant que nécessaire.	0,5	2
Total minimal de notes : 2				

PHILOSOPHIE

<i>Classe de Terminale</i>				
Attendus de l'élève :				
Examine ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé – circonscrit les questions qui requièrent une réflexion préalable pour recevoir une réponse – confronte différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée – justifie ce qu'il affirme et ce qu'il nie en formulant des propositions construites et des arguments instruits – mobilise de manière opportune les connaissances qu'il acquiert par la lecture et l'étude des textes et des œuvres philosophiques.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE LECTURE D'ETE	Évaluer en temps limité (2h) la compréhension d'une œuvre et la capacité à l'expliquer	1	1
	DEVOIR SUR TABLE	Dissertation/Explication de texte en temps limité (4h) – S'exercer à l'évaluation finale.	3	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	2	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Dissertation/Explication de texte en temps limité (4h) – S'exercer à l'évaluation finale.	3	2
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	2	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Dissertation/Explication de texte en temps limité (4h) – S'exercer à l'évaluation finale.	3	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	2	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				

PHYSIQUE CHIMIE

Classe de Première				
Attendus de l'élève :				
Acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales. Acquérir les principaux éléments constitutifs de la démarche de modélisation : établir un lien entre le « monde » des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'ÉVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité (2h) les acquis d'une ou plusieurs séquences – S'exercer à l'évaluation finale.	3	2
	TRAVAUX PRATIQUES	Evaluer des compétences expérimentales	0,5	1
	EVALUATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1,5	-
Total minimal de notes : 3				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité (2h) les acquis d'une ou plusieurs séquences – S'exercer à l'évaluation finale.	3	2
	TRAVAUX PRATIQUES	Evaluer des compétences expérimentales	0,5	1
	EVALUATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1,5	-
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité (2h) les acquis d'une ou plusieurs séquences– S'exercer à l'évaluation finale.	3	2
	TRAVAUX PRATIQUES	Evaluer des compétences expérimentales	0,5	1
	EVALUATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1,5	-
Total minimal de notes : 3				

Classe de Terminale				
Attendus de l'élève :				
Les élèves qui suivent l'enseignement de spécialité de physique-chimie ont confirmé ce choix parmi les trois spécialités suivies en classe de première. À ce titre, dans le cadre des six heures hebdomadaires et dans une logique d'exigence disciplinaire, ils approfondissent les contenus et les méthodes de la discipline, et se projettent résolument dans un parcours qui leur ouvre la voie des études supérieures relevant notamment des domaines des sciences expérimentales, de la médecine, de l'ingénierie, de l'informatique, des mathématiques et de la technologie... Cet enseignement constitue un terrain privilégié de contextualisation pour les mathématiques ou l'informatique. Le programme de physique-chimie de la classe terminale s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de première, en promouvant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation ainsi qu'en proposant une approche concrète et contextualisée des concepts et phénomènes étudiés. La démarche de modélisation y occupe une place centrale pour former les élèves à établir un lien entre le « monde » des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories. Aussi l'enseignement proposé s'attache-t-il à poursuivre l'acquisition des principaux éléments constitutifs de cette démarche. Enfin, cela peut être l'occasion d'évoquer d'une part, des sujets sociétaux comme les questions relatives aux enjeux énergétiques, au climat, à l'optimisation				

de l'utilisation des ressources naturelles, et, d'autre part, d'insister sur la nature du savoir scientifique et sur les processus d'élaboration des connaissances en sciences. Dans le cadre de la préparation de l'épreuve orale terminale et du projet associé, une attention particulière peut être portée à la dimension expérimentale avec notamment le recours à des données authentiques, à l'activité de modélisation, à la simulation et à l'ouverture sur le monde scientifique, économique et industriel. Ce projet peut prendre appui sur des manipulations réalisées par les élèves, des résultats expérimentaux publiés, des articles scientifiques et des activités de programmation.

TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2 ou 3 (en fonction de la durée)	1
	TRAVAUX PRATIQUES	Evaluation portant sur la démarche expérimentale et reposant sur les compétences à acquérir pour les ECE.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation portant sur une notion précise du programme.	1	-
	Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2 ou 3 (en fonction de la durée)	1
	TRAVAUX PRATIQUES	Evaluation portant sur la démarche expérimentale et reposant sur les compétences à acquérir pour les ECE.	1	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation portant sur une notion précise du programme.	1	-
	Total minimal de notes : 3			
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2 ou 3 (en fonction de la durée)	1
	GRAND ORAL BLANC	Epreuve orale portant sur les problématiques à présenter lors de l'épreuve du grand oral.	NR	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation portant sur une notion précise du programme.	1	-
	Total minimal de notes : NR			

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Classe de Première				
Attendus de l'élève :				
L'élève doit utiliser avec précision le vocabulaire économique et social. Il doit savoir argumenter à l'écrit et à l'oral pour répondre à une problématique dans le cadre du programme. L'élève doit savoir lire et interpréter les graphiques et tableaux de données statistiques au programme.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Préparation aux parties I et II de l'épreuve composée de type baccalauréat	3	1
	DEVOIR MAISON	S'entraîner à l'argumentation écrite de type EC III	1	1
	EVALUATION en CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	2	2
Total minimal de notes : 4				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Préparation à la partie III de l'épreuve composée du baccalauréat	3	1
	DEVOIR MAISON	S'entraîner à l'argumentation écrite de type EC III	1	1
	EVALUATION en CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	2	2
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Durée 4 heures .S'exercer à la dissertation de type baccalauréat.	3	1
	DEVOIR MAISON	S'entraîner à la dissertation ou à l'épreuve composée.	1	1
	EVALUATION enCLASSE	Evaluation orale ou écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	2	-2
Total minimal de notes : 4				

Classe de Terminale				
Attendus de l'élève :				
L'élève doit utiliser avec précision le vocabulaire économique et social. Il doit savoir argumenter à l'écrit et à l'oral pour répondre à une problématique dans le cadre du programme. L'élève doit savoir lire et interpréter les graphiques et tableaux de données statistiques au programme.				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE 4 h	Préparation aux épreuves écrites du baccalauréat : dissertation ou épreuve composée	4	1
	ORAL	Intervenir en classe pendant 5 mn pour répondre à une problématique en vue de préparer le grand oral	1	1

	EVALUATION en CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	2	2
Total minimal de notes : 4				
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE 4h	Préparation aux épreuves écrites du baccalauréat : dissertation ou épreuve composée	4	1
	ORAL	Intervenir en classe pendant 5 mn pour répondre à une problématique en vue de préparer le grand oral.	1	1
	EVALUATION en CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	2	2
Total minimal de notes : 4				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Préparation aux épreuves écrites du baccalauréat : dissertation ou épreuve composée	4	1
	ORAL	Intervenir en classe pendant 5 mn pour répondre à une problématique en vue de préparer le grand oral. S'entraîner à la dissertation ou à l'épreuve composée.	1	1
	EVALUATION en CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	2	2
Total minimal de notes : 4				

<i>Classe de Première</i>				
Attendus de l'élève :				
<p>Les enseignements du cycle terminal de la spécialité sciences de la Vie et de la Terre s'organisent autour de la démarche scientifique. Les activités expérimentales y occupent une place importante et permettent aux élèves d'acquérir des compétences spécifiques à cette démarche. L'évaluation finale se déroule en terminale.</p> <p>L'épreuve écrite de SVT dure 3h30 et a pour objectif de valider la maîtrise des connaissances et compétences du cycle terminal. Elle est constituée de deux exercices qui permettent de démontrer la maîtrise de la démarche scientifique. L'épreuve pratique d'évaluation des compétences expérimentales (ECE) est d'une durée d'une heure. Le sujet est tiré au sort par l'élève. La maîtrise des compétences et connaissances est évaluée à l'aide de grilles d'observation. Enfin, l'épreuve orale de contrôle dure 20 minutes avec 20 minutes de préparation. Le sujet est tiré au sort par l'élève. Toutes ces épreuves visent à évaluer les compétences (démarche scientifique, utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre, pratiquer des langages, adopter un comportement éthique et responsable), connaissances, capacités et attitudes acquises dans le cadre du programme du cycle terminal.</p>				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2	1
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
	Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5	-
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5	-
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				

Classe de Première

Attendus de l'élève :

Les enseignements du cycle terminal de la spécialité sciences de la Vie et de la Terre s'organisent autour de la démarche scientifique. Les activités expérimentales y occupent une place importante et permettent aux élèves d'acquérir des compétences spécifiques à cette démarche. L'évaluation finale se déroule en terminale.

L'épreuve écrite de SVT dure 3h30 et a pour objectif de valider la maîtrise des connaissances et compétences du cycle terminal. Elle est constituée de deux exercices qui permettent de démontrer la maîtrise de la démarche scientifique. L'épreuve pratique d'évaluation des compétences expérimentales (ECE) est d'une durée d'une heure. Le sujet est tiré au sort par l'élève. La maîtrise des compétences et connaissances est évaluée à l'aide de grilles d'observation. Enfin, l'épreuve orale de contrôle dure 20 minutes avec 20 minutes de préparation. Le sujet est tiré au sort par l'élève. Toutes ces épreuves visent à évaluer les compétences (démarche scientifique, utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre, pratiquer des langages, adopter un comportement éthique et responsable), connaissances, capacités et attitudes acquises dans le cadre du programme du cycle terminal.

TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2	1
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
	Total minimal de notes : 3			
DEUXIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5	-
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				
TROISIEME	DEVOIR SUR TABLE	Évaluer en temps limité les connaissances scientifiques acquises au cours d'une ou plusieurs séquences.	2	1
	DEVOIR MAISON	Dissertation/Explication de texte – S'exercer à répondre aux attentes de l'évaluation finale sans limitation de temps et à l'aide du cours et du manuel.	0,5	-
	ACTIVITE	Découverte d'une ou plusieurs notions scientifiques à l'écrit ou à l'oral	0,5	-
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	-
Total minimal de notes : 3				

SECTION EURO

Classe de Terminale				
Attendus de l'élève :				
<p>Les élèves faisant partie de la Section Européenne Anglais doivent être capables de s'exprimer en Anglais dans un domaine spécialisé de manière continue ou en interaction. La maîtrise de la langue ainsi que celle du vocabulaire spécifique préalablement étudiés en classe est évaluée dans les productions orales et/ou écrites des élèves.</p> <p>L'exploitation des connaissances assimilées au long de l'année pour servir l'analyse et le traitement d'un sujet d'exposé ou d'une étude de cas sont évalués plus précisément afin de préparer l'évaluation finale de la section européenne. Cette évaluation terminale consiste en un oral de 20 minutes composé de la présentation problématisée d'un dossier (10 minutes) et d'un entretien avec un jury (10 minutes).</p>				
TRIMESTRE	NATURE DE L'EVALUATION	OBJECTIF	COEFFICIENT	NOMBRE MINIMAL DE NOTES
PREMIER	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
	EXPOSE	Présentation orale en classe : Traitement d'un sujet intégré à la progression du cours. Evaluation de l'expression orale en continu en anglais.	1	-
	Total minimal de notes : 1			
DEUXIEME	ORAUX BLANCS	Entraînement à l'épreuve terminale de DNL. Déroulement : 20 minutes de préparation, 20 minutes de passage.	2	1
	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
Total minimal de notes : 2				
TROISIEME	INTERROGATION CLASSE	Evaluation écrite de l'apprentissage et de la maîtrise du cours ou d'un aspect méthodologique.	1	1
	EXPOSE	Présentation orale en classe: Traitement d'un sujet intégré à la progression du cours. Evaluation de l'expression orale en continu en anglais.	2	1
Total minimal de notes : 2				

